



Súkromná materská škola Prvá SMŠ, Zvolenská 32, Martin

NÁZOV ŠKOLY	Súkromná materská škola Prvá SMŠ
DRUH ŠKOLY	súkromná
ADRESA ŠKOLY	Zvolenská 32, Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Jablčko
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	23. 06. 2026
Prerokovaný v rade školy	15. 06. 2026
Schválený zriaďovateľom	27. 06. 2026
Vydaný dňa	01. 09. 2026
Platný od	01. 09. 2026

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

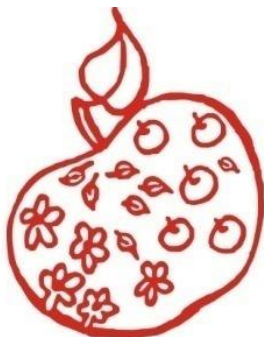


OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania	4
3. Stupeň vzdelania	6
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
Učebné osnovy	8
5. Vlastné špecifické ciele	43
6. Vyučovací jazyk	45
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	45
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	47



1. Názov školského vzdelávacieho programu



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

NÁZOV - „JABLČKO“

JABLČKO AKO ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Jablčko ako symbol zdravia – obsahuje prospešné vitamíny.

Jablčko ako symbol šťastia – rozkrojené jablko pri štedrovečernom stole.

Jablčko ako pestrosť spracovania a bohatosť odrôd – multikultúrna výchova.

Jablčko ako biblický symbol ovocia zo „stromu poznania“.



2. Vymedzenie poslania materskej školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné poslanie súkromnej materskej školy (ďalej len SMS)

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže harmonicky rozvíjať podľa svojich individuálnych možností. Naša materská škola podporuje prirodzenú zvedavosť detí, ich radosť z poznávania a vzťah k prírode prostredníctvom zážitkového a environmentálne orientovaného učenia, rozvoj zdravého životného štýlu uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít, rozvoj lásky k ľudovým tradíciám. Usilujeme sa o to, aby deti získavali základné kompetencie pre ďalšie vzdelávanie, učili sa spolupracovať, rešpektovať rozmanitosť a preberať zodpovednosť za svoje správanie i za svet okolo seba.

Vlastné ciele SMS

- podporovať aktívne poznávanie a pochopenie prírody prostredníctvom bádania, skúmania, experimentov a manipulácie s prírodnými materiálmi so zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti, matematického myslenia, schopnosti identifikovať problémy a hľadať riešenia. využívať tematické výlety, exkurzie a turistické vychádzky.
- rozvíjať komunikačné kompetencie detí prostredníctvom pomenúvania prírodných javov, diskusií o pozorovaniach, slovných hier a interpretácie zážitkov, čím sa posilňuje prejav v štátnom jazyku a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- umožňovať deťom spolupracovať v environmentálnych situáciách prostredníctvom spoločnej starostlivosti o rastliny, záhradu a ekologické projekty, čím deti rozvíjajú sociálne kompetencie, zodpovednosť, solidaritu a spoluprácu.
- posilňovať vzťah detí k miestu, v ktorom žijú, prostredníctvom spoznávania miestneho prírodného prostredia, regionálnych tradícií a hodnôt posilňujúce úctu k kultúre, komunite a svojim koreňom.
- rozvíjať estetické vnímanie a tvorivosť prostredníctvom výtvarných, hudobných a pohybových aktivít inšpirovaných prírodou a tvorby z prírodných a recyklovaných materiálov so zreteľom na podporu umeleckej a technickej gramotnosti.
- rozvíjať digitálne kompetencie detí prostredníctvom primeraného používania digitálnych technológií na dokumentovanie prírody, hľadanie informácií a tvorivé vyjadrovanie, pričom sa posilňuje aj kritické myslenie a bezpečné používanie médií.
- posilňovať motorické, manuálne a technické zručnosti prostredníctvom záhradníckych činností, jednoduchých pokusov, práce s nástrojmi a rozmanitých pohybových aktivít v prírodnom teréne, ako aj prostredníctvom kurzov a vybraných foriem krúžkovej činnosti.



- rozvíjať u detí zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít – športové olympiády a školy v prírode, turistické vychádzky, poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej. Deti budú považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu.
- rozvíjať u detí kondičné a koordinačné schopnosti realizáciou lyžiarskych, plaveckých a korčuliarskych kurzov
- prostredníctvom tvorivých dielní v spolupráci s rodičmi rozvíjať u detí manuálne zručnosti a umelecké cítenie
- rozvíjať u detí lásku k ľudovým tradíciám - aktívne sa zúčastňovať na kultúrno – spoločenských akciách mesta s možnosťou prezentácie krúžkovej činnosti – detský folklórny súbor JABLČKO.
- prostredníctvom environmentálnych aktivít formovať a rozvíjať u detí také osobnostné kvality, ktoré prispejú k rozvoju zdravého životného štýlu.
- prostredníctvom praktických aktivít zameraných na rozvoj prírodovedných zručností potrebných v bežnom živote rozvíjať u detí prírodovedné poznanie a skúsenosti.

Zameranie súkromnej materskej školy

Zameranie vychádza z vonkajších a vnútorných podmienok SMS, zo spoločenských potrieb, z vlastných overených projektov, požiadaviek rodičov a z osobnostného zamerania pedagogických zamestnancov.

Poznávanie a ochrana prírody

Východiskom pre rozvíjanie poznatkov v oblasti poznávania a ochrany prírody je umiestnenie súkromnej materskej školy v prostredí bohatom na zeleň, čo umožňuje deťom poznávať prírodu a pochopiť súvislosti medzi prírodnými javmi. Súčasne to umožňuje deťom pochopiť dôležitosť jej ochrany. Inovatívnymi metódami a formami podporujeme u detí schopnosť poznávať, objavovať, bádať a skúmať okolitý svet a rozvíjať tak ich prírodovednú gramotnosť – krúžok pre staršie deti Malý bádateľ. Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových aktivít zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov, ekohry a pod. Staršie deti sa starajú o malú zeleninovú a bylinkovú záhradku v areáli školy. V jesenných mesiacoch deti vyrábajú spolu s rodičmi rôzne výtvary z jesenných plodov. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné zákonitosti a javy, vedíme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.



Pohyb a zdravý životný štýl

Súkromná materská škola svojimi interiérovými, exteriérovými priestormi a materiálnym vybavením poskytuje širokú škálu možností pre rozvoj telesnej kultúry detí. V oblasti pohybu a zdravého životného štýlu deti nadobúdajú trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a utvárajú si postoje k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je aktívny pohyb a zdravá životospráva. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych, ktoré sú základom budovania vzťahu k pohybu. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú športové olympiády, turistické vychádzky, plavecký kurz, lyžiarsky kurz.

Poznávame tradície

Popri napredovaní moderných technológií nezabúdame deťom vstúpiť lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Tradične pripravujeme pre deti celoškolské aktivity Stavanie mája, v spolupráci s rodičmi Tvorivé dielne – Urobme si svetlonosu, Zdobíme si medovníčky, Veselé veľkonočné nápady (zdobenie vianočných medovníkov, zdobenie vajíčok, ľudové zvyky a tradície naživo, vystúpenia pre rodičov s prvkami tradícií, ale aj vystúpenia detí v krojoch na ľudovú hudbu). V SMS pôsobí folklórny súbor Jabĺčko, ktorý sa prezentuje na rôznych folklórnych slávnostiach a podujatiach organizovaných mestom Martin alebo samotnou súkromnou materskou školou.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie.

Dĺžka predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa poskytuje deťom spravidla vo veku od 3 do 6 rokov.

Súčasťou materskej školy môžu byť aj deti od dovŕšenia dvoch rokov veku. Umožňujú to personálne, materiálne a priestorové podmienky SMS.



Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je:

- individuálna, v závislosti od veku dieťaťa pri jeho prijatí,
- ovplyvnená školskou zrelosťou a pripravenosťou dieťaťa na vstup do základnej školy,

V odôvodnených prípadoch sa môže predprimárne vzdelávanie predĺžiť o jeden školský rok.

PPV plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej 3 hodiny denne (ak ide o dieťa do dovŕšenia 5 rokov) a 4 hodiny denne (ak ide o dieťa od dovŕšenia 5 roku).

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje dennou formou.

Realizuje sa:

- celodennou formou alebo
- poldennou formou, podľa podmienok materskej školy a potrieb zákonných zástupcov,
- dištančnou formou – bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca s dieťaťom komunikáciou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Edukačný proces je realizovaný:

- v heterogénnych alebo homogénnych triedach,
- v triedach rozdelených podľa veku alebo kombinovaných,

Dieťa sa vzdeláva prostredníctvom:

- hier,
- zážitkového a činnostného učenia,
- riadených a spontánnych edukačných aktivít,

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú formy denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, a činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, stravovanie, odpočinok)
- vychádzky a výlety, exkurzie, výcviky, kultúrne, športové a environmentálne aktivity primerané veku detí,

SMŠ uplatňuje individuálny prístup k deťom s prihliadnutím na:

- vývinové osobitosti,
- tempo učenia,
- špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby alebo nadanie.



5. Učebné osnovy a princípy plánovania

Súčasťou každého obsahového celku/projektu je/sú:

Učebné osnovy v SMŠ tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Učebné osnovy sú doplnené o vlastné špecifické výkonové štandardy k ŠkVP Jablčko.

Výkonové štandardy plnené každodenne

Niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a sú plne voliteľné učiteľkou vzhľadom k osobnostnému rozvoju dieťaťa, potrebe, zloženiu triedy, socio-kultúrnej vybavenosti detí, triednej klíme, aj individuálnym osobitostiam jednotlivých tried.

Sú zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí a
- priateľských vzťahov detí v hrách
- komunikačných zručností

Princípy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti

- Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavujú aj štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
- Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.



- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
- Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
- Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
- Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti



Učebné osnovy



SEPTEMBER

Názov obsahového celku : Doma a v MŠ

Obsahový celok je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia MŠ. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi.

Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.

Odporúčané podtémy:

Moji kamaráti

Poznávam svoju škôlku a jej okolie

Ja a moja rodina

Bezpečne do škôlky

Doplňkové a sezónne plánované aktivity a kurzy

- Plavecký výcvik

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou.
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Ostatné voliteľné učiteľkou.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne mesiac svojho narodenia Opíše režim dňa.



	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná význam vybraných dopravných značiek <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Hry na sebaopoznávanie
- Hry na utváranie triedneho spoločenstva
- Tvorba pravidiel triedy



- Metóda lona
- Argumenty za a proti
- Cvičenia citovej inventarizácie
- Hra „Čo keby“
- Vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia
- Pohybové hry na rozvoj hrubej motoriky
- Cvičenia na priestorovú orientáciu

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Ankety a rozhovory so zákonnými zástupcami
- Pedagogické pozorovanie
- Analýza produktov detských činností
- Pozorovanie a analýza hry
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa

Odporúčané učebné zdroje

- Interiér a exteriér MŠ
- Piktogramy a symboly pravidiel
- Telocvičné náradie a náčinie
- Robotická včielka Bee-Bot, podložka
- Fotoaparát na dokumentovanie okolia MŠ

**OKTÓBER*****Názov obsahového celku : Jeseň pani bohatá***

Prostredníctvom obsahového celku orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. V spolupráci s rodičmi sa deti oboznamujú s významom ľudových tradícií a vytvárajú Svetlonosov. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.

Odporúčané podtémy

Fúkaj, fúkaj vetričku

Košík plný vitamínov

Jeseň v lese

Jeseň a zvieratá

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Tvorivé dielne s rodičmi – Urobme si svetlonosa

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, opadávanie lístia, rozmnožovanie a pod.).



	Rozpozná vybrané poľnohospodárske plodiny Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Zhotovovanie z prírodnín
- Medzinárodný deň jablka – 21.10.
- Tvorivé dielne „Urobme si svetlonosa“ v spolupráci s rodičmi
- Pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhrade a okolí
- Čuchové, chuťové a hmatové hry
- Ochutnávka plodov záhrad
- Pracovné činnosti pri jesennej úprave školskej záhrady



Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- Analýza produktov detských činností
- Pozorovanie a analýza hry
- Diagnostické a evidenčné hárky
- Hospitačné záznamy a pedagogické reflexie
- Ankety a rozhovory so zákonnými zástupcami

Odporúčané učebné zdroje

- Materiály a predmety z prírodného prostredia – listy zo stromov, gaštany, šípky, jarabina, ovocie a zelenina, ...
- Lupy na pozorovanie, mikroskop, detské záhradné náradie
- Obrazový materiál

**NOVEMBER****Názov obsahového celku: Žijeme zdravo**

Obsahový celok nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije. Rozširujeme poznatky detí o vlastnom tele, deti vedíme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo a ostatných ľudí ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním, divadelných predstavení.

Odporúčané podtémy

Poznaj svoje telo

Rastíme zdravo

U lekára

Vidím, cítim, počujem

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.



	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov.
- Skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu a mikroskopu
- Námetová hra „Na lekárov“
- Kreslenie, modelovanie ľudskej postavy
- Hudobno-pohybová hra „Hlava, ramená, kolená...“
- Tvorivá dramatika „O šušlavom vlkovi“
- Čítanie zo súboru príbehov „Sladkosti závislosťou“
- Hry na zmyslové vnímanie
- Ukážka umývania zubov

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Detské portfólio
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- Rozhovor
- Analýza produktov detských činností



Odporúčané učebné zdroje

- Model ľudského chrupu
- Encyklopédie
- Obrazový materiál o ľudskom tele
- Senzomotorické pomôcky
- Lekársky fonendoskop, mikroskop
- Rekvizity – čiapky zvierat



DECEMBER

Názov obsahového celku: Decembrové prekvapenia

Nadväzujúc na zameranie predošlého obsahového celku sa celok Decembrové prekvapenia obracia k človeku ako bytosti kultúrnej a spoločenskej. Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami.

Odporúčané podtémy

Čakanie na Mikuláša

Chystáme sa na Vianoce

Čaro Vianoc

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Mikuláš

Tvorivé dielne - Zdobíme si medovníčky

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou.
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).



	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti. Prosociálne správanie Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. Obdarí druhých. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Konštruovanie Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Tvorivé dielne „Zdobíme si medovníček“
- Pečenie medovníkov a vianočných koláčov
- Spoločné zdobenie interiéru MŠ
- Príprava Mikulášskej besiedky



Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Analýza produktov detských činností
- Rozhovor
- Ankety a rozhovory so zákonnými zástupcami
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa

Odporúčané učebné zdroje

- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- Vianočné ozdoby, vianočný stromček
- Kostýmy na mikulášsku besiedku

**JANUÁR****Názov obsahového celku: Pani zima**

Obsahový celok je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období. Vytvárame situácie v ktorých vedieme deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach.

Odporúčané podtémy:

Časové vzťahy

Zimné športy

Ako zimujú zvieratá

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Lyžiarsky výcvik

Zimná vychádzka do Jasenskej doliny

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Živočíchy Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase



	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne mesiac svojho narodenia. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Vie, že čas sa meria hodinami. Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu – Jasenská dolina <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú prechádzku. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Lyžiarsky kurz
- Hry so snehom
- Pozorovanie procesov premien skupenstva vody – bádateľské aktivity
- Sánkované, kĺzanie
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Priame pozorovanie prírody v Jasenskej doline

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa



- Pozorovanie a analýza hry
- Pedagogické pozorovanie
- Analýza produktov detských činností
- Detské portfólio
- Diagnostické a evidenčné hárky
- Hospitačné záznamy a pedagogické reflexie

Odporúčané učebné zdroje

- Detské encyklopédie o zvieratách
- Sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka
- CD nosič so zvukmi zvierat
- Kalendár
- Pracovné listy
- Sánky, klzáky
- Edukačné programy



FEBRUÁR

Názov obsahového celku: *Veselo a bezpečne*

Obsahový celok sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov. Vytvára priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi aj so svetom.

Prostredníctvom aktivít, hier, priamym pozorovaním, skúmaním a bádaním deti objavujú základné vlastnosti fyzikálnych a prírodných javov súvisiacich s vodou v jej rôznych skupenstvách. Poznávajú nebezpečné situácie spôsobené/zapríčinené nielen životom/počasím, ale aj nepozornosťou ľudí pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi, či nepozornosťou pri dodržiavaní základných pravidiel cestnej premávky týkajúcej sa tak vodičov, ako aj chodcov.

Odporúčané podtémy:

Farebný karneval

Skupenstvo vody

Bezpečne na ceste

Bezpečne doma

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Fašiangový karneval

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Neživá príroda Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.



	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek
- Hudobno-pohybové činnosti
- Tanečné improvizácie
- Príprava na karneval a karneval



- Bádateľské činnosti
- Pokusy
- Konštruovanie

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Ankety a rozhovory so zákonnými zástupcami
- Rozhovor
- Analýza produktov detských činností
- Pedagogické pozorovanie
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa

Odporúčané učebné zdroje

- Karnevalové masky
- Lupa, mikroskop
- Prírodný materiál
- Výtvarný a pracovný materiál
- CD nosič s tanečnými nahrávkami



MAREC

Názov obsahového celku: Z rozprávky do rozprávky

Obsahový celok sa zameriava na vniknutie do tajov konceptu tlače a knižných konvencií, hodnotenie umeleckých knižných ilustrácií, rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v bohatom literárnom prostredí. Pravidelným čítaním, širokospektrálnou ponukou textových žánrov, možnosťou výberu s ohľadom na záujem detí poskytujeme bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním, podporujeme pozitívny vzťah ku knihe a písanej kultúre a prispievame k upevňovaniu čitateľských návykov. Deti prezentujú svoje zážitky z počúvania rozprávok, prežívanie príbehov rozprávkových hrdinov prostredníctvom vlastného sebavyjadrovania, dramatickými aktivitami, bábkovými hrami, improvizovanými činnosťami. Prichádzajúca jar sa bude niesť v znamení pozorovania, skúmania a bádania. Vesmír priblížime ako atraktívnu a tajuplnú sféru poznania človeka a pomocou encyklopédií preniknú do tajov vesmíru, ktorého súčasťou je človek.

Odporúčané podtémy:

Kniha – náš kamarát

Rozprávaj mi rozprávku

Zahrajme si divadielko

Tajomstvá vesmíru

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Rozprávková noc v materskej škole

Exkurzia do hvezdárne

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Koncept tlače a znalosť knižných konvencií



	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Identifikuje niektoré písmená abecedy. Používa knihu správnym spôsobom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná význam vybraných dopravných značiek <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova



	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Tvorba knihy
- Tvorivá dramatika
- Návšteva knižnice
- Pokusy- klíčenie rastlín - presunuté do apríla!
- Experimentovanie s farbami

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- Pozorovanie a analýza hry
- Detské portfólio
- Ankety a rozhovory so zákonnými zástupcami
- Pedagogické pozorovanie

Odporúčané učebné zdroje

- Výtvarný a pracovný materiál
- Motivačné čiapky, rekvizity, kulisy na dramatizácie
- Semienka rastlín, zemina, kvetináče - presunuté do apríla!
- Knihy, časopisy, encyklopédie, leporelá
- lampáš



APRÍL

Názov obsahového celku: Jar k nám letí

Zámerom zaradenia obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedíme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Tematické triedne akcie ku Dňu Zeme poskytujú široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Prostredníctvom prebúdajúcej sa prírody, príchodu mláďat na svet pochopiť kolobeh života, ročných období ako celku v rámci jedného kalendárneho roka.

Odporúčané podtémy

Sviatky jari

Od semienka k rastlinke

Zem, jej vlastnosti a podoby

Domáce zvieratá a ich mláďatá

Voľne žijúce zvieratá

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Tvorivé dielne – Veselé veľkonočné nápady

Exkurzia na hospodársky dvor

Korčuliarsky kurz

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia Živočíchy



	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje voľne žijúce zvieratá, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.). Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade . Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. košíkárstvo, výroba kraslíc). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova



	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- Spoločné vynášanie Moreny
- Bádateľské aktivity zamerané na pozorovanie premien v prírode
- Environmentálne aktivity
- Pracovné činnosti pri úprave školského dvora
- Tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok
- Pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradách
- Sadenie strukovín
- Exkurzia do hvezdárne - presunutú do marca
- Exkurzia na hospodársky dvor
- Tvorivé dielne „Veselé veľkonočné nápady“
- Výtvarné a pracovné činnosti
- priame pozorovanie mláďat – kuriatka odstrániť!
- Pokusy- klíčenie rastlín

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Pedagogické pozorovanie
- Rozhovor
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- Hospitačné záznamy a pedagogické reflexie
- Detské portfólio

Odporúčané učebné zdroje

- báбка Moreny
- veľkonočné vajíčka, korbáč, prútie z vrby
- glóbus



- encyklopédie Zeme, zvierat, rastlín
- detské záhradné náradie
- edukačné programy na interaktívnej tabuli
- Semienka rastlín, zemina, kvetináče



MÁJ

Názov obsahového celku: Máj mesiac lásky

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine ako najužšiemu a najintímnejšiemu prostrediu, ktorý zdieľame s najbližšími. Národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly, krásy, históriu Slovenska. Poznávame mesto Martin ako svoj domov, ale aj jeho históriu a súčasnosť bádateľskými aktivitami vedúcimi k elementárnemu chápania dejinnej časovej línie. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej prechádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti.

Odporúčané podtémy

Láska k práci

Láska k mamičke

Láska k vlasti

Láska k prírode

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Besiedka ku Dňu matiek

Stavanie mája

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín. Živočíchy



	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty. Národné povedomie Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>



Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
	Výtvarná výchova
	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- vychádzky spojené so zámerným pozorovaním historického centra mesta Martin
- príprava na besiedku a besiedka ku Dňu Matiek
- pozorovanie širšieho okolia SMŠ (záhradky)
- vytváranie mapy okolia
- výtvarné a pracovné činnosti
- vyrábanie darčiekov pre mamičky
- práca na interaktívnej tabuli

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Detské portfólio
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- Pozorovanie a analýza hry
- Rozhovor
- Analýza produktov detských činností
- Pedagogické pozorovanie

Odporúčané učebné zdroje

- encyklopédie
- edukačné programy na interaktívnej tabuli
- výtvarný a pracovný materiál
- obrazový materiál
- rekvizity
- širšie okolie SMŠ (záhradky, lúky, ...)



JÚN

Názov obsahového celku: Tešíme sa na leto

Obsahový celok je zameraný na skúmanie rozkvitajúcej prírody, jej rastlinného aj hmyzieho mikrosвета aj sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopností systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebakvyjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v neskoršom jarnom období. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou, skúmanie vody nielen ako zaujímavej látky ale aj ako podmienky života na Zemi. Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov.

Odporúčané podtémy

Týždeň detskej radosti

Exotické zvieratá

Letom svetom

Život pri vode

Lúčime sa so škôlkou

Doplňkové plánované aktivity a kurzy :

Škola v prírode

Rozlúčka s predškólakmi

Výlet do Jahodníckych hájov a Múzea slovenskej dediny

Deň na kolieskach

Týždeň detských radostí

Deň rodiny

Vzdelávacie štandardy viazané - plnené povinne učiteľkou počas mesiaca

OBLASŤ A PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Úplne voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia



	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek. Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.. História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej



	sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Hudobno - pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú prechádzku <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- výlet do Jahodníckych hájov a Múzea slovenskej dediny
- kreslenie na chodník
- juniáles
- športový deň
- kolobežkovanie
- vychádzka k rieke Turiec a záhradkám
- práca s edukačným programom na interaktívnej tabuli
- hudobno – pohybová improvizácia
- rozprávanie o ľudových zvykoch a tradíciách
- bádateľské aktivity zamerané na hry s vodou, svetlom a tieňom



Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov/projektov.

- Pedagogické pozorovanie
- Analýza produktov detských činností
- Pozorovanie a analýza hry
- Slovné hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa
- Detské portfólio
- Diagnostické a evidenčné hárky
- Ankety a rozhovory so zákonnými zástupcami

Odporúčané učebné zdroje

- detské encyklopédie zvierat
- cd prehrávač
- výtvarný a pracovný materiál
- kolobežky
- lupa
- dopravné ihrisko
- športové náradie a náčinie
- obrázkový materiál exotických zvierat
- interaktívna tabuľa



Vlastné špecifické výkonové štandardy k ŠkVP Jabĺčko

1. Poznávanie a ochrana prírody (Environmentálna výchova)

- **Výkonový štandard:** *Vhadzovať vybrané druhy odpadu (papier, plast, bioodpad) do príslušných separačných tašiek v triede.*
- **Výkonový štandard:** *Pomenovať a vlastnými slovami vysvetliť úžitok aspoň troch druhov bylín alebo zeleniny, o ktoré sa deti starajú v školskej záhradke.*
- **Výkonový štandard:** *Identifikovať pomocou lupy alebo mikroskopu základné rozdiely medzi živou a neživou prírodninou (napr. list vs. kameň) a slovne opísať ich vlastnosti.*
- **Výkonový štandard:** *Zdôvodniť význam prikrmovania vtáctva v zimnom období a samostatne nasypať krmivo do vtácej búdky či vyrobeného krmidla.*

2. Pohyb a zdravý životný štýl

- **Výkonový štandard:** *Zvládnuť chôdzu v nerovnom prírodnom teréne (lesná cesta, mierny svah) počas turistickej vychádzky bez prejavov nadmernej únavy.*
- **Výkonový štandard:** *Zreprodukovať základné pohybové zručnosti (udržanie rovnováhy, kĺzavý pohyb alebo základy plávania) získané počas absolvovania sezónnych kurzov (lyžiarsky/plavecký/korčuľarský).*
- **Výkonový štandard:** *Usporiadať potraviny na makete „potravinovej pyramídy“ alebo „zdravého jabĺčka“ a označiť tie, ktoré sú pre telo najviac prospešné.*
- **Výkonový štandard:** *Rešpektovať dohodnuté pravidlá a základy fair-play pri športových súťažiach a olympiádach v MŠ.*

3. Poznávame tradície (Regionálna výchova)

- **Výkonový štandard:** *Aktívne sa zapojiť do interpretácie ľudovej piesne alebo detského tanečného pásma v rámci folklórneho súboru Jabĺčko.*
- **Výkonový štandard:** *Pomenovať aspoň dve tradičné ľudové remeslá regiónu Turiec (napr. olejkárstvo, šafraníctvo).*
- **Výkonový štandard :** *Využiť tradičné tvorivé techniky (zdobenie medovníkov, kraslíc, tvorba svetlonosov) pri výrobe vlastného dekoračného predmetu.*



- **Výkonový štandard:** *Uviesť príklad aspoň dvoch tradičných zvykov spojených s ročnými obdobiami (Vynášanie Moreny, Stavanie mája, Fašiangy).*

Moderné digitálno-bádateľské štandardy

- **Výkonový štandard:** *Naplánovať a pomocou smerových šípok zadať jednoduchú sekvenciu pohybov pre digitálnu hračku (Bee-Bot včielka) tak, aby prešla trasu k vybranému cieľu (napr. k obrázku jablka).*
- **Výkonový štandard:** *Vyfotografovať digitálnym fotoaparátom alebo tabletom zmenu v prírode (napr. klíčiace semienko, jarný kvet) a porovnať ju s predchádzajúcim záberom.*



5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Súkromnej materskej škole Prvá SMS je slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa školského zákona v slovenskom jazyku.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky pre plnohodnotnú účasť každého dieťaťa na výchove a vzdelávaní bez ohľadu na jeho individuálne potreby, schopnosti, tempo učenia, zdravotný stav či rodinné zázemie. Systém podpory je založený na princípe, že škola sa prispôsobuje dieťaťu, nie dieťa škole. Cieľom SMS je, aby všetky deti mali možnosť učiť sa spôsobmi a tempom zodpovedajúcim ich individuálnym osobitostiam, aby sa mohli plnohodnotne zapojiť do aktivít a zažívať pocit úspechu v podpornom, rešpektujúcom a inkluzívnom prostredí.

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí. Pedagogickí zamestnanci sledujú vývin jednotlivých detí a prispôbujú výchovno-vzdelávacie činnosti ich aktuálnym možnostiam a potrebám. Pedagogickú diagnostiku a pedagogickú intervenciu realizujú v triedach pedagogickí zamestnanci. Potreby detí zisťujeme prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, priebežného hodnotenia aktuálnej zóny rozvoja, rozhovorov so zákonnými zástupcami dieťaťa a spolupráce s poradenskými zariadeniami.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym



potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Individuálna podpora dieťaťa je poskytovaná v spolupráci s rodičmi a s ohľadom na najlepší záujem dieťaťa. Chceme pomôcť dieťaťu prekonať ťažkosti alebo rozvíjať jeho schopnosti tak, aby dosiahlo optimálny rozvoj. Je to praktická pomoc dieťaťu, aby zvládlo požiadavky a rozvíjalo sa podľa svojich možností.

V materskej škole zahŕňa najmä:

- Individuálnu podporu dieťaťa – napr. pri reči, motorike, sociálnych zručnostiach.
- Prispôsobenie aktivít – zjednodušenie úloh, použitie pomôcok, vizuálnej podpory.
- Cvičenia a hry na rozvoj oslabených oblastí – grafomotorika, sluchové vnímanie, matematické predstavy.
- Spoluprácu s odborníkmi – logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg.
- Komunikáciu s rodičmi – odporúčania na domáce aktivity.

V prípade potreby škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa odstránili alebo zmiernili bariéry vo vzdelávaní.

Spolupráca s odbornými zamestnancami alebo podporným tímom.

Materská škola má nadviazanú spoluprácu so ZPP, ktoré vykonáva odbornú činnosť pre PZ a OZ. v oblasti odborných činností podpornej úrovne tretieho stupňa alebo štvrtého stupňa v rozsahu metodickéj činnosti a supervíznej činnosti. Materská škola zabezpečuje podporu detí aj prostredníctvom spolupráce s pedagogickým asistentom. Cieľom tejto spolupráce je včasné rozpoznanie individuálnych potrieb dieťaťa, poskytovanie primeranej podpory a predchádzanie zlyhávaniu dieťaťa a znižovanie rizík výchovno-vzdelávacích ťažkostí.

V rámci spolupráce s odborníkmi materská škola konzultuje vývinové a vzdelávacie potreby detí :

- konzultácie učiteliek so školským špeciálnym pedagógom, psychológom, sociálnym pedagógom alebo asistentom učiteľa;
- spoločné vyhodnocovanie pozorovaní dieťaťa;
- realizuje odborné intervencie a podporné opatrenia - poskytovanie podpory dieťaťu počas činností v triede, aplikovanie odporúčaných postupov zo zariadení poradenstva a



prevencie, spolupráca na tvorbe a úprave individuálnych vzdelávacích programov a plánov podpory.

- zabezpečuje komunikáciu s rodičmi v súčinnosti s odbornými zamestnancami - spoločné konzultácie s rodičmi o potrebách, progresoch a odporúčaníach pre dieťa, usmerňovanie rodičov pri využívaní podporných služieb.
- vykonáva včasnú depistáž vývinových potrieb a školskej spôsobilosti, systematické sledovanie prejavov dieťaťa v oblasti reči, sociálneho správania, motoriky, pozornosti či učenia, včasné zachytenie signálov, ktoré môžu ovplyvniť školskú pripravenosť, odporúčanie rodičom na odbornú diagnostiku do zariadení poradenstva a prevencie, ak je to potrebné.

Vytvárame bezpečnú, prijímajúcu a inkluzívnu klímu, ktorá podporuje rovnosť šancí, partnerské vzťahy medzi deťmi, rešpektovanie rozmanitosti a zabráňuje akýmkoľvek formám diskriminácie či segregácie. Pedagogickí zamestnanci systematicky rozvíjajú pozitívnu sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a uplatňujú preventívne opatrenia zamerané na predchádzanie vylučovania alebo znevýhodňovania ktoréhokoľvek dieťaťa. Súčasťou inkluzívneho prístupu je pravidelný rozhovor, ranný kruh, tvorba triednych pravidiel spolu s deťmi, posilňovanie prosociálneho správania a vedenie detí k empatii, ohľaduplnosti a aktívnej spoluúčasti. Rodičov priebežne informujeme o vývine dieťaťa, jeho potrebách a pokrokoch a usilujeme sa o partnerskú, otvorenú a vecnú komunikáciu.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.



Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Naša SMŠ bude uplatňovať digitálne technológie zmysluplne, veku primerane a bezpečne tak, aby podporovali hru, objavovanie a učenie detí, rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov a vytváranie inkluzívnej a modernej digitálnej kultúry školy.

Podstatou uplatňovania stratégií digitálnej transformácie je

- zmysluplne využívať digitálne technológie tak, aby podporovali hru, učenie a objavovanie detí.
- rozvíjať základné digitálne a informatické zručnosti detí primerané ich veku.
- zabezpečiť bezpečné a zodpovedné používanie technológií v každodennom fungovaní SMŠ.
- udržiavať rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami, aby technológie nenahrádzali prirodzené skúsenosti detí.
- prispôbovať digitálne aktivity individuálnym potrebám detí, vrátane detí so ŠVVP.
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov, aby technológie používali odborne a účelne.
- priebežne hodnotiť účinnosť digitálnych aktivít a upravovať postupy podľa potrieb detí a školy.

Súkromná materská škola realizuje digitálnu transformáciu ako systematický pedagogický proces, ktorého cieľom je zmysluplné a veku primerané využívanie digitálnych technológií v každodennom živote školy. Digitálne technológie slúžia ako podporný nástroj učenia sa, ktorý rozširuje možnosti detskej hry, skúmania, objavovania a tvorenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, sociálnej interakcie či pohybu.

CIELE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať



a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Ciele digitálnej stratégie zamerané na pedagogických zamestnancov

1. Rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov na úroveň potrebnú pre kvalitné vzdelávanie. (školenia, samovzdelávanie, výmena dobrej praxe, otvorené hodiny)
2. Vyberať a používať digitálne nástroje kriticky, účelne a v súlade s potrebami detí. (posudzovanie vhodnosti, pedagogická pridaná hodnota)
3. Modelovať bezpečné, zodpovedné a rešpektujúce používanie digitálnych technológií. (vzor správania, jasné pravidlá pre deti)
4. Integrovať digitálne technológie ako podporu učenia, nie ako náhradu priamej skúsenosti detí. (používať ich krátko, cielene a v kombinácii s hrou a manipuláciou)
5. Priebežne hodnotiť účinnosť digitálnych aktivít a upravovať ich podľa potrieb detí. (reflexia, pozorovanie, spätná väzba, úprava postupov).

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Ciele digitálnej stratégie zamerané na deti

1. Rozvíjať základné digitálne zručnosti detí bezpečným a veku primeraným spôsobom. (napr. ovládanie jednoduchých digitálnych nástrojov, fotografovanie, nahrávanie zvuku)
2. Podporovať digitálne a informatické myslenie prostredníctvom hry, objavovania a robotických pomôcok. (postupnosť krokov, jednoduché algoritmy, triedenie a porovnávanie)
3. Formovať zodpovedné a bezpečné postoje detí k digitálnym technológiám. (pravidlá bezpečného používania, starostlivosť o zariadenia)
4. Podporovať tvorivosť, komunikačné a kognitívne schopnosti pomocou digitálnych a nedigitálnych nástrojov. (digitálne portfólio, interaktívne úlohy, nahrávanie príbehov)
5. Prispôbovať digitálne aktivity individuálnym možnostiam detí a zabezpečovať rovnováhu medzi digitálnou a reálnou skúsenosťou. (zohľadnenie tempa, potrieb a zdravia dieťaťa)



Vízia rozvoja digitálnej kultúry SMS

Dlhodobou víziou našej materskej školy je vytvárať digitálnu kultúru podporujúcu tvorivé učenie, bezpečné používanie technológií a inkluzívny prístup ku všetkým deťom. Usilujeme sa o to, aby digitálne nástroje rozširovali možnosti detskej hry, komunikácie a objavovania, a aby pedagógovia boli kompetentní, kritickí a reflektujúci používatelia technológií, ktorí ich využívajú len tam, kde prinášajú skutočnú pridanú hodnotu. Naša materská škola rozvíja digitálnu kultúru, ktorá podporuje rast digitálnych kompetencií detí aj učiteľov a zabezpečuje bezpečné, inkluzívne a podnetné prostredie. Technológie využívame cielene ako nástroj učenia, výskumu a tvorivosti, pričom rešpektujeme individuálne tempo detí a dbáme na vyváženie digitálnych a nedigitálnych aktivít. Digitálna transformácia je súčasťou nášho dlhodobého smerovania a kontinuálneho profesionálneho rozvoja pedagógov.

Hodnotenie digitálnej transformácie

Hodnotenie je systematické sledovanie, zisťovanie a vyhodnocovanie toho, ako sa darí naplňovať stanovené ciele – či už ide o rozvoj detí, efektivitu pedagogických postupov alebo úspešnosť zavádzania nových stratégií (napr. digitálnej transformácie, inklúzie, environmentálnej výchovy).

Hodnotenie je rozdelené na tri úrovne:

1. Hodnotenie rozvoja digitálnych kompetencií detí

Formy hodnotenia:

- systematické pedagogické pozorovanie,
- priebežné formatívne hodnotenie,
- slovná, povzbudzujúca spätná väzba,
- písomné záznamy o individuálnom pokroku dieťaťa.

Budeme sledovať najmä:

- primeranosť používania digitálnych technológií,
- schopnosť dieťaťa reagovať na digitálny podnet,
- zapojenie do činnosti, nie technickú zručnosť,
- bezpečné správanie a rešpektovanie pravidiel.

2. Hodnotenie pedagogického využívania digitálnych technológií

Formy hodnotenia:

- hospitačná činnosť,
- reflexia VVČ,



- pedagogické porady,
- vzájomné zdieľanie skúseností.

Sledujeme najmä:

- zmyslupnosť a účelnosť použitia digitálnych technológií,
- vyváženosť digitálnych a nedigitálnych činností,
- prepojenie digitálnych aktivít s cieľmi ŠkVP,
- rešpektovanie vývinových potrieb detí.

3. Hodnotenie digitálnych kompetencií zamestnancov školy

Formy hodnotenia:

- sebahodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov,
- sledovanie profesijného rozvoja (vzdelávania, školenia),
- reflexia prenosu získaných zručností do praxe,
- hodnotenie v rámci pedagogických porád.

Sledujeme najmä:

- istotu pri práci s digitálnymi nástrojmi,
- pedagogickú primeranosť ich využívania,
- bezpečné a etické zaobchádzanie s digitálnymi technológiami,
- schopnosť reflektovať vlastnú digitálnu prax.



Informačné zdroje:

- KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
- HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov